



Κέντρο Μελέτης
&
Ειδικών Θεραπειών
Εργαστήρι
Γνώσης

Σε συνεργασία με τα
Κέντρα Μελέτης Έξυπνη Ανάπτυξη

Παροχές και υπηρεσίες υποστήριξης για παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες


Μέσω του παρόντος ενημερωτικού οδηγού θα γνωρίσετε τους στόχους και τον τρόπο λειτουργίας του Κέντρου Μελέτης *Εργαστήρι Γνώσης* για παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Ενημερωτικός
οδηγός ειδικής
αγωγής



ergastirignosis.gr




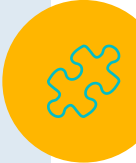



Πως μπορώ να
ξέρω ποιο
πρόγραμμα
είναι κατάλληλο
για το παιδί μου.

Το Κέντρο Μελέτης μας έχει την
απαραίτητη γνώση και εμπειρία
ώστε να σας ενημερώσει και να
σας προτείνει το κατάλληλο
πρόγραμμα

ή συνδυασμό προγραμμάτων
ώστε να δείτε την πρόοδο που
θέλετε στο παιδί σας.

Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να κλείσετε ένα δωρεάν
ραντεβού με την υπεύθυνη του καταστήματος.





Με ένα ραντεβού
θα είμαι σε θέση
να γνωρίζω τι
πρόγραμμα
ταιριάζει στο
παιδί μου;

- Υπάρχουν περιπτώσεις που είναι πιο απαιτητικές και χρειάζονται και περισσότερα από ένα ραντεβού ώστε να αξιολογήσουμε δωρεάν το παιδί.



Τι είναι αυτή η αξιολόγηση;



- Κατά την αξιολόγηση ελέγχουμε το επίπεδο των μαθηματικών με άτυπα τεστ αξιολόγησης καθώς και τις βασικές δεξιότητες οι οποίες είναι σημαντικές για την απόδοση ενός παιδιού στη μαθησιακή διαδικασία.

Βασικές δεξιότητες:

- Αναγνώριση ερεθισμάτων
- Ορθογραφία
- Κατανόηση
- Μορφοσύνταξη
- Λεξιλόγιο
- Μνήμη
- Μη λεκτικοί συλλογισμοί





Είναι μόνο αυτά που πρέπει να αξιολογηθούν για να επιλέξω τα κατάλληλα προγράμματα για το παιδί μου;

- Αυτό είναι το πρώτο στάδιο αξιολόγησης. Μετά την αξιολόγηση οι εξειδικευμένοι συνεργάτες μας, αναλύουν τα αποτελέσματα και σας καθοδηγούν κατάλληλα. Στις περισσότερες περιπτώσεις η εν λόγω αξιολόγηση είναι αρκετή για να σας καθοδηγήσουμε για το πρόγραμμα του παιδιού.
- Εάν παρόλα τα πρώτα αποτελέσματα υπάρξει αίτημα για περισσότερη εμβάθυνση στην αξιολόγηση του παιδιού, εμείς έχουμε όλη την απαραίτητη τεχνογνωσία για να σας την παρέχουμε.





Πόσο διαρκεί το
πρώτο
ραντεβού;

- Το πρώτο ραντεβού μπορεί να διαρκέσει από 15 λεπτά έως και 1 ώρα. Εξαρτάται από τις πληροφορίες που θέλετε να μοιραστείτε μαζί μας.

Η παραμικρή πληροφορία ή πιθανόν ανησυχία σας είναι σημαντική για εμάς ώστε να μπορέσουμε να δομήσουμε ένα πρόγραμμα για το παιδί σας, κατάλληλα προσαρμοσμένο στις ανάγκες του.





Πόσο διαρκεί το δεύτερο ραντεβού της αξιολόγησης;

Σε περίπτωση που χρειαστεί να υπάρξει και δεύτερο ραντεβού αξιολόγησης, αυτό μπορεί να διαρκέσει περίπου 50 λεπτά με το παιδί. Μετά από τα 50 λεπτά αξιολόγησης μπορείτε να έχετε άμεσα μία αρχική εικόνα της απόδοσης του παιδιού σε ότι αξιολογήθηκε. Την ανάλυση όμως των αποτελεσμάτων θα την λάβετε γραπτά ή προφορικά από την υπεύθυνο του κάθε καταστήματος.

Η αξιολόγηση χωρίζεται σε 3 επίπεδα:

- α) την κύρια (χρησιμοποιούνται κυρίως σταθμισμένα τεστ)
- β) τη δυναμική (αξιολογείται η ικανότητα του μαθητή μέσα στο πλαίσιο του τμήματος)
- γ) την αξιολόγηση με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα (χρησιμοποιείται υλικό από τη διδακτέα ύλη της τάξης)

*Η διάρκεια της κύριας αξιολόγησης είναι 50 λεπτά.



Ποιος αναλύει τα αποτελέσματα;

- Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αναλύονται από ειδική παιδαγωγό η οποία, εάν και όπου χρειαστεί, συνεργάζεται με ψυχολόγο, λογοθεραπευτή και εργοθεραπευτή του Κέντρου μας.



*Ποιος είναι ο ρόλος του Εδικού
Παιδαγωγού;*





Η επαγγελματική ιδιότητα του Ειδικού Παιδαγωγού τείνει να συγχέεται, από γονείς και ειδικούς του χώρου με τα άτομα που ασκούν λογοθεραπεία ή εργοθεραπεία. Ωστόσο, η λογοθεραπεία, η εργοθεραπεία ακόμη και η φυσικοθεραπεία, η μουσικοπαιδαγωγική αλλά και άλλες παρόμοιες ειδικότητες, αποτελούν επιστημονικούς κλάδους που λειτουργούν βοηθητικά και συμπληρωματικά στην ειδική αγωγή.

Δυστυχώς, στη χώρα μας υπήρξε μια έξαρση της αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών μέσω της λογοθεραπείας και της εργοθεραπείας. Η μέθοδος αυτή είναι εντελώς λανθασμένη. Αν το παιδί που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες ακολουθήσει πρόγραμμα λογοθεραπείας ή εργοθεραπείας, χωρίς να παρακολουθεί πρόγραμμα ειδικής αγωγής, τα αποτελέσματα μπορεί να είναι και αντίθετα από τα επιθυμητά.

Με λίγα λόγια, για ένα παιδί που αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες, η ειδική αγωγή αποτελεί την ραχοκοκαλιά του προγράμματος παρέμβασης που θα πρέπει να παρακολουθήσει. Η λογοθεραπεία και η εργοθεραπεία, για να λειτουργήσουν σωστά και να έχουν αποτέλεσμα, θα πρέπει ο ρόλος τους να είναι επικουρικός στην ειδική αγωγή.





Αυτό ισχύει διότι πολύ απλά, η επιστημονική κατάρτιση του Ειδικού Παιδαγωγού έχει παιδαγωγική βάση (επάρκεια) και είναι επικεντρωμένη σε ποικίλους τομείς των ειδικών αναγκών. Τα εξειδικευμένα μαθήματα παρακολούθησης αφορούν, κυρίως, στους παρακάτω τομείς:

- Μαθησιακές δυσκολίες
- Ειδικού τύπου μαθησιακές δυσκολίες (ΔΕΠ-Υ, δυσλεξία, δυσγραφία κ.ά.)
 - Νοητική υστέρηση
 - Προβλήματα ακοής
 - Προβλήματα όρασης
 - Αναπτυξιακές διαταραχές
 - Γενετικά Σύνδρομα
 - Κινητικές Αναπηρίες
 - Σοβαρές, πολλαπλές αναπηρίες





Ποιος είναι λοιπόν ο Ειδικός Παιδαγωγός και ποιος ο ρόλος του;

Ο Ειδικός Παιδαγωγός είναι ο «διαμεσολαβητής» ανάμεσα στο παιδί και τη μάθηση του, ανάμεσα στους γονείς και τις προσδοκίες τους απέναντι στο σχολικό σύστημα και τους φορείς αυτού, ανάμεσα στο παιδί και την ίδια του την οικογένεια. Ο ρόλος του είναι παιδαγωγικός, συμβουλευτικός και υποστηρικτικός.





Πώς παίρνει μορφή ο ρόλος αυτός;

*Συνήθως πριν κληθεί ο Ειδικός Παιδαγωγός προηγείται η διάγνωση του παιδιού από Δημόσιο Διαγνωστικό Φορέα (ΚΕΔΔΥ, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο). Ο Ειδικός Παιδαγωγός λαμβάνει υπόψη όλα τα στοιχεία της διάγνωσης, ποιες ειδικότητες αξιολόγησαν το παιδί και χρησιμοποιεί και ο ίδιος διάφορα μέσα έτσι ώστε να αξιολογήσει το προφίλ του παιδιού. Έπειτα, **σχεδιάζει το εξατομικευμένο πρόγραμμα, θέτοντας γενικούς και ειδικούς στόχους που πρέπει να υλοποιήσει σε συνεργασία με το παιδί.** Ανάλογα με τις ειδικές δυσκολίες που αντιμετωπίζει το παιδί, οι στόχοι μπορεί να αφορούν στην **ανάγνωση, στη γραφή** ή σε ένα συνδυασμό και των δύο.*





*Επίσης, οι στόχοι μπορεί να επικεντρώνονται σε άλλους τομείς, όπως τα **μαθηματικά**, η **απομνημόνευση**, η **βελτίωση της συγκέντρωσης της προσοχής**, η **λεκτική ή μη-λεκτική επικοινωνία** (εναλλακτικοί τρόποι προσέγγισης), η **αυτοεξυπηρέτηση**.*

Τέλος, δίνεται μεγάλη έμφαση στις κοινωνικές συνδιαλλαγές του παιδιού με το οικείο περιβάλλον του (οικογένεια, σχολείο) και σε δεύτερο στάδιο με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Ξεκινά η εξατομικευμένη παρέμβαση προς το παιδί, δηλαδή η εφαρμογή των στόχων που έχουν τεθεί. Η παρέμβαση αυτή μπορεί να γίνει είτε σε ιδιωτικό χώρο (κατ' οίκον διδασκαλία, ιδιωτικό κέντρο) ή σε δημόσια χώρο (Ειδικό Σχολείο, Τμήμα Ένταξης, Παράλληλη Στήριξη). Ανεξάρτητα με το πλαίσιο στο οποίο εξελίσσεται η παρέμβαση, οι βασικοί άξονες στους οποίους θα κινηθεί ο/η Ειδικός Παιδαγωγός είναι περίπου παρόμοιοι.





*Εν κατακλείδι, προτεραιότητα του
Ειδικού Παιδαγωγού είναι να
βελτιώσει οποιαδήποτε δεξιότητα
θα αυξήσει την ποιότητα της
καθημερινής διαβίωσης του
ατόμου.*





- **Ο Ειδικός Παιδαγωγός μαθαίνει στο παιδί πώς να μαθαίνει! Με ποιο τρόπο;** Διδάσκοντας του στρατηγικές μάθησης και χρησιμοποιώντας εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.
- Ο Ειδικός Παιδαγωγός σε αρκετές περιπτώσεις, δεν ακολουθεί το ρυθμό και τις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος—όπως ισχύει στη γενική τάξη για όλους τους μαθητές, αλλά υιοθετεί μερικά στοιχεία από αυτό οποτεδήποτε κριθούν απαραίτητα. Το εξατομικευμένο πρόγραμμα που σχεδιάζεται π.χ. μέσα σε ένα Τμήμα Ένταξης, σίγουρα θα λάβει υπόψη τις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος για την τάξη που βρίσκεται το παιδί αλλά δε θα προσπαθήσει να κάνει το παιδί να προσαρμοστεί στις απαιτήσεις αυτές. Ιδιαίτερα, όταν οι δυνατότητες του ίδιου του παιδιού και οι ανάγκες του απέχουν κατά πολύ από αυτές τις απαιτήσεις.
- **Ο Ειδικός Παιδαγωγός οφείλει να κρίνει και να αξιολογεί κατά περίπτωση και όχι κατά κάποιο γενικό κανόνα** και ανάλογα να προσαρμόζει και να αναδιαμορφώνει τους στόχους του.





Ποιες είναι οι ηλικίες που μπορεί ο Ειδικός Παιδαγωγός να ξεκινήσει μία παρέμβαση με το παιδί;

- Σε όποια ηλικία και αν βρίσκεται ένα παιδί με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες χρειάζεται σίγουρα την εκπαιδευτική στήριξη του Ειδικού Παιδαγωγού. Οι ηλικίες που συνήθως παρεμβαίνει ο Ειδικός Παιδαγωγός είναι μόλις το παιδί αρχίσει το Δημοτικό. Ίσως, αυτό συμβαίνει γιατί τότε εκδηλώνονται εντονότερα οι δυσκολίες που έχει το παιδί και οι οποίες, σε κάποιες περιπτώσεις, δεν του επιτρέπουν να ανταποκριθεί σε όσα «απαιτούνται» από το σχολείο. Έτσι, η ενδεχόμενη αργοπορία μίας παρέμβασης, πολλές φορές σημαίνει ότι έχει χαθεί σημαντικός χρόνος για την κατάκτηση πολλών δεξιοτήτων από πλευράς του παιδιού.





Η καταλληλότερη ηλικία που μπορεί να ξεκινήσει η παρέμβαση σε ένα παιδί με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες είναι γύρω στα 3^{1/2} του χρόνια ή και νωρίτερα. Αυτό βέβαια προϋποθέτει ότι έχουν, ήδη, υπάρξει σημαντικές ενδείξεις στη συμπεριφορά και ανάπτυξη του παιδιού τις οποίες οι γονείς έχουν ήδη αντιληφθεί και δέχονται ότι είναι καλό να βοηθηθούν από έναν ειδικό. Πολλές φορές μπορεί να ζητηθεί η συμβουλευτική γνώμη του Ειδικού Παιδαγωγού προκειμένου να βοηθήσει τους γονείς να αντιληφθούν αν υπάρχει ή όχι μία «διαφορετικότητα» ως προς το ρυθμό ανάπτυξης του παιδιού τους. Έτσι, λοιπόν μπορεί να συμβάλει στην παραπομπή τους σε κάποια Δημόσια Διαγνωστική Υπηρεσία και να μην «χαθεί» πολύτιμος χρόνος.





- Σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία και ΔΕΠ-Υ, επίσης είναι σημαντικό να υπάρξει μια πρώιμη παρέμβαση έτσι ώστε το παιδί όταν θα φτάσει σε ένα στάδιο ψυχο-συναισθηματικής ωρίμανσης να μπορεί να υιοθετήσει τον κατάλληλο τρόπο-δηλαδή τον τρόπο που του ταιριάζει και τον βοηθά στη μάθηση.
- Ωστόσο, ακόμη κι αν αργοπορήσει η παρέμβαση, δεν είναι ανώφελο να ξεκινήσει γιατί ποτέ δεν είναι αργά. Ο Ειδικός Παιδαγωγός μπορεί να σχεδιάσει προγράμματα ακόμη και για εφήβους. Στις περιπτώσεις δε, ατόμων με νοητική καθυστέρηση και σοβαρές ή πολλαπλές αναπηρίες μπορεί να δουλέψει και με ενήλικες ιεραρχώντας τις προτεραιότητες.





○ *Επιπλέον, τα εκπαιδευτικά προγράμματα που σχεδιάζει ο Ειδικός Παιδαγωγός μπορούν να λειτουργήσουν προληπτικά. Πώς; Αξιοποιώντας δημιουργικά τις δυνατότητες του κάθε παιδιού (με ή χωρίς ειδικές ανάγκες) μέσα από παιγνιώδεις βιωματικές δραστηριότητες, βοηθώντας το παιδί να οργανώνει το χώρο και το χρόνο του ποιοτικά, συμβάλλοντας στην βελτίωση της αυτοεκτίμησης του.*

○ *Με βάση τα παραπάνω, και επειδή το Κέντρο Μελέτης μας έχει παιδαγωγική βάση, επικεφαλής της διεπιστημονικής ομάδας είναι πάντοτε ο Ειδικός Παιδαγωγός. Στις περιπτώσεις δε που χρειάζεται να διαμορφωθεί πρόγραμμα παρέμβασης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ο Ειδικός Παιδαγωγός ηγείται της όλης διαδικασίας και συνεργάζεται, όπου και όποτε χρειαστεί, με έμπειρους ψυχολόγους, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές τους οποίους διαθέτει το Κέντρο μας.*



Τα Κέντρα
Μελέτης μας
μπορεί να
αναλάβει όλες τις
περιπτώσεις;



- Όχι. Δεν υπάρχει κανένα κέντρο που να αναλαμβάνει όλες τις περιπτώσεις. Το κάθε κέντρο θα πρέπει να ειδικεύεται σε συγκεκριμένους τομείς.
- Σεβόμαστε και ακολουθούμε τον κώδικα ηθικής δεοντολογίας του Ειδικού Παιδαγωγού καθώς και όλων των άλλων σχετικών ειδικοτήτων και αναλαμβάνουμε μόνο περιπτώσεις που μας επιτρέπονται επιστημονικά και νομικά.



Κώδικας Ηθικής Δεοντολογίας




**Κώδικας Ηθικής
Δεοντολογίας
Ειδικού
Παιδαγωγού**
<http://www.special-education.gr/frontend/articles.php?cid=118>

**Κώδικας ηθικής
δεοντολογίας
Ψυχολόγου**
<https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2019-06/psixolo.pdf>

**Κώδικας ηθικής
δεοντολογίας
Λογοθεραπευτή**
https://www.speechtherapy.org.cy/Portals/0/Pdf/kodikas_deontologias.pdf





Αναλαμβάνουν τα κέντρα μελέτης ειδικά προγράμματα;

Το Κέντρο Μελέτης *Εργαστήρι Γνώσης* αναλαμβάνει ειδικά προγράμματα. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι **το αίτημα των γονέων**.

Για να ξεκινήσει ένα ειδικό πρόγραμμα ακολουθείτε μία συγκεκριμένη διαδικασία:

- Βήμα 1:
Συγκεντρώνεται το ιστορικό του παιδιού.
- Βήμα 2:
Το παιδί αξιολογείται από τις ειδικότητες οι οποίες θα εκτελέσουν τα ειδικά προγράμματα.
- Βήμα 3:
Οι ειδικότητες οργανώνουν βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους τους οποίους τους ανακοινώνουν στους γονείς. Οι στόχοι πρέπει να έχουν ένα σχετικό χρονοδιάγραμμα.



Πόσο διαρκεί ένα ειδικό πρόγραμμα;

- Η ακριβής διάρκεια των ειδικών προγραμμάτων δεν μπορεί να προκαθοριστεί καθώς θα πρέπει να συνυπολογιστεί το αίτημα των γονέων και η ανταπόκριση του παιδιού.
- Ένα τυπικό πρόγραμμα συνεδριών ειδικής διαπαιδαγώγησης καθώς και λογοθεραπείας σε εμάς μπορεί να έχει διάρκεια περίπου από έξι μήνες έως δύο χρόνια.
- Το χρονικό διάστημα από ένα πρόγραμμα συνεδριών με ψυχολόγο καθορίζεται από τον εκάστοτε ψυχολόγο.

Με τις αξιολογήσεις του Κέντρου Let's Study μπορεί το παιδί μου να παρακολουθεί το τμήμα ένταξης του σχολείου;

- Σύμφωνα με τις νέα νομοθεσία καμία αξιολόγηση και κανένα χαρτί από ιδιωτικό φορέα δεν έχει ισχύ στα Δημόσια σχολεία.
- Οι ειδικότητες μας ωστόσο οφείλουν και μπορούν να παρουσιάζουν εκθέσεις στους γονείς όταν πρόκειται το παιδί να περάσει αξιολόγηση από Δημόσιο φορέα, οι οποίες και λαμβάνονται υπόψη από τους Δημόσιους φορείς.

Τι γίνεται με τις
επιστροφές
χρημάτων από
τα ασφαλιστικά
ταμεία;

- Ακολουθούμε τους κανονισμούς που δίνονται κάθε φορά από το Υπουργείο.
- Μπορούμε να σας απαντήσουμε πιο ξεκάθαρα με βάση τα ΦΕΚ που θα ισχύουν την χρονική περίοδο που θα επικοινωνήσετε μαζί μας.

Το Κέντρο Μελέτης Let's Study συνεργάζεται με ειδικούς θεραπευτές. Εάν γράψω το παιδί μου σε τμήμα μελέτης μπορούν να ελέγξουν εάν χρειάζεται και λογοθεραπεία για παράδειγμα;



- Το Κέντρα Μελέτης μας δεν προβαίνει σε καμία αξιολόγηση και σε καμία παρέμβαση εάν δεν υπάρχει αίτημα από τους γονείς. Οφείλουμε να ενημερώσουμε τους γονείς και το πράττουμε σε περίπτωση που υποψιαστούμε ότι κάποιο παιδί αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες. Ωστόσο, εάν δεν υπάρξει αίτημα δεν επιτρέπεται να προβούμε σε καμία περεταίρω ενέργεια. Για το κάθε αίτημα ακολουθείτε συγκεκριμένη διαδικασία.




Ποιά είναι τα βασικά αιτήματα και ποια διαδικασία ακολουθείται για το κάθε ένα;



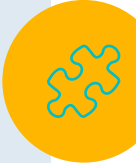

Τα βασικά αιτήματα μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στα εξής παρακάτω:

- **Αίτημα για κάλυψη μαθησιακών κενών.**
Διαδικασία: Αρχικά γίνεται έλεγχος για να εντοπισθούν τα μαθησιακά κενά. Τα κενά παρουσιάζονται στους γονείς και στη συνέχεια καθορίζουμε ένα πρόγραμμα με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα για την κάλυψή τους.





Τι είναι τα
μαθησιακά κενά
και τι οι
μαθησιακές
εκκρεμότητες;

- Περίπτωση μαθησιακών κενών έχουμε όταν ένα παιδί δεν έχει κατανοήσει την ύλη που έχει δοθεί από το Υπουργείο Παιδείας και που έχει διδαχθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά.
 - Δεν πρέπει να μπερδεύουμε τα μαθησιακά κενά με τις μαθησιακές εκκρεμότητες. Μαθησιακές εκκρεμότητες έχουμε όταν ένα παιδί δεν έχει κατανοήσει ένα κομμάτι της διδακτέας ύλης της φετινής σχολικής χρονιάς. Σε αυτή την περίπτωση οι εκκρεμότητες μπορούν να καλυφθούν εάν υπάρχει σταθερότητα στο βασικό πρόγραμμα της μελέτης του κάθε παιδιού.
- 
- 

Μπορώ να κάνω αίτημα για κάλυψη κενών εάν το παιδί μου έχει μαθησιακές δυσκολίες;

- Μπορούμε υπό προϋποθέσεις. Συζητήστε με τον υπεύθυνο του κάθε Κέντρου μας για να σας ενημερώσει για τη διαδικασία.



Αίτημα για αξιολογήσεις

- Απευθυνθείτε στην υπεύθυνο του Κέντρου για εξατομικευμένη ενημέρωση.

